

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СОРОКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3

РАССМОТРЕНО
на ШМО учителей MAOY
Сорокинской СОШ №3
протокол № 1 от 31.08. 2022г

СОГЛАСОВАНО
с заместителем директора
по УВР MAOY
Сорокинской СОШ №3
31.08.2022г.

УТВЕРЖДЕНО
Директором MAOY Сорокинской
СОШ №3



Сальникова В.В.
Приказ №196/1-ОД от 31.08.2022г.

Рабочая программа по учебному предмету

География

8 класс

Программу составил:
Учитель Никитина А.Г.

с.Ворсиха

1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «География 8 класс.

Личностные результаты обучения:

- российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувством ответственности и долга перед Родиной;
- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;
- гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;
- основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

Метапредметные результаты обучения:

Уметь:

- ставить учебные задачи;

- вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
- оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;
- классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками;
- сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;
- систематизировать и структурировать информацию;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемных ситуаций;
- владеть навыками анализа и синтеза;
- искать и отбирать необходимые источники информации;
- использовать информационно-коммуникативные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникативных технологий и сети Интернет;
- представлять информацию в различных формах (письменной, устной) и видах;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т.п.);
- использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
- вести дискуссию, диалог;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

Предметные результаты обучения:

Выпускник научиться

- называть различные источники географической информации и методы получения географической информации;
- определять географическое положение России;
- показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию;
- определять поясное время.

- называть и показывать крупные равнины и горы; выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям;
- показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых;
- объяснять закономерности их размещения; приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов;
- делать описания отдельных форм рельефа по картам; называть факторы, влияющие на формирование климата России;
- определять характерные особенности климата России; иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов;
- давать описания климата отдельных территорий; с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации и т. д.;
- приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;
- называть и показывать крупнейшие реки, озера; используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов;
- оценивать водные ресурсы; называть факторы почвообразования;
- используя карту, называть типы почв и их свойства; объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры;
- объяснять видовое разнообразие животного мира; называть меры по охране растений и животных.

- объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей;
- объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;
- объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы,
- приводить соответствующие примеры.

Выпускник получит возможность научиться:

- географическое положение России на карте мира, границы, пограничные государства;
 - моря, омывающие страну, крайние точки России;
 - положение России на карте часовых поясов;
 - административно-территориальное деление России;
 - историю формирования и заселения территории России;
 - вклад исследователей, путешественников, землепроходцев в освоение территории России;
- численность, плотность и воспроизводство населения России;
- особенности естественного движения населения;
- основные направления миграций;
- состав трудовых ресурсов;
- национальный и религиозный состав населения России;
- особенности размещения населения;
- типы поселений;
- связь рельефа с тектоническим строением;

- закономерности размещения полезных ископаемых на территории России и их главные месторождения;
- факторы, определяющие особенности климата России;
- основные климатические пояса и типы климата России;
- влияние климатических условий на жизнь и хозяйственную деятельность населения России;
- меры по борьбе с загрязнением атмосферы;
- особенности морей, омывающих берега России;
- ресурсы морей и их использование человеком;
- крупнейшие речные системы и озера страны;
- границу распространения многолетней мерзлоты;
- меры по охране и восстановлению водных ресурсов;
- основные типы почв, их размещение по территории страны;
- особенности земельных ресурсов и их рациональное использование;
- природные зоны России;
- особенности природно-хозяйственных зон;
- влияние природных условий на жизнь, быт и хозяйственную деятельность населения;
- пути рационального природопользования в природно-хозяйственных зонах
- что такое территориальная организация общества;

- что такое Всемирное наследие;
- объекты Всемирного природного и культурного наследия России;
- что такое устойчивое развитие общества, идеи устойчивого развития общества.

- характеризовать географическое положение страны и своей области (республики, края);
- определять поясное время;
- определять плотность населения, объяснять различия в размещении населения, естественном и механическом движении населения, современную демографическую ситуацию;
- использовать карты, статистические таблицы, диаграммы для получения необходимой информации по населению России;
- устанавливать зависимость между рельефом, тектоническим строением территории, размещением полезных ископаемых по физической и тектонической картам;
- пользоваться климатической картой, климатической диаграммой для определения типов климата и формирования представлений об условиях жизни населения на отдельных территориях;
- анализировать почвенную карту и карту растительности с целью формирования представления о взаимосвязях компонентов природы;
- устанавливать по картам связи между размещением населения и природными условиями территории России;
- анализировать таблицы, тематические карты, схемы;
- устанавливать причины, сущность и пути решения экологических проблем в России;
- отстаивать свою позицию при решении экологических проблем;

2. Содержание учебного предмета

Введение (1 час).

Изучение географии как один из способов познания окружающего мира. Главная задача географии – выяснение того, чем живут люди, как они взаимодействуют с окружающей средой и изменяют её.

Раздел 1. Географическое положение и формирование государственной территории России (16 часов)

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв. Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.

Контрольная работа №1 по теме " Географическое положение и формирование государственной территории России"

Раздел 2. Природа России (36 часа)

Рельеф и полезные ископаемые России. Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа. Климат России. Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях

России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зрительного положения Солнца. Внутренние воды России. Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озер. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека. Почвы России. Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв. Растительный и животный мир России. Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России. Природное районирование. Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность. Крупные природные комплексы России. Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов). Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)). Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей). Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей). Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)). Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья). Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность). Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг). Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь. Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной). Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы. Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов). Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы). Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района). Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы). Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения). Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов). Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы). Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Контрольная работа №2 по теме «Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые».

Контрольная работа №3 по теме "Природа России"

Контрольная работа № 4 по теме «Природные различия на территории России».

Раздел 3. Население России (10 часов)

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности

размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населенных пунктов. Города России их классификация.

Контрольная работа № 5 по теме " Население России"

Раздел 4 Природные факторы в развитии России (4 часа)

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

Контрольная работа №6 по теме " Природные факторы в развитии России"

№	Тема контрольной работы	Дата
1	Входная контрольная работа за 7 класс	05.09.2022 – 09.09.2022
2	Контрольная работа №1. по теме" Географическое положение и формирование государственной территории России"	17.10.2022 – 22.10.2022
3	Контрольная работа №2 по теме «Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые».	14.11.2022 – 18.11.2022
4	Контрольная работа №3 по теме "Природа России"	19.12.2022 – 23.12.2022
5	Контрольная работа №4 по теме «Природные различия на территории России».	30.01.2023 – 03.02.2023
6	Контрольная работа №5 по теме " Население России"	24.04.2023 – 29.04.2023
7	Итоговая контрольная работа	22.05.2023 - 26.05.2023

3. Тематическое планирование по предмету «География»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Практическая часть		Воспитательный компонент
			Практические	Контрольные	

			работы	работы	
I	Введение	1		1	- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
	1. Что изучает география России Входная контрольная работа за 7 класс	1			
II	Раздел 1. Географическое положение и формирование государственной территории России	14	1	1	- осваивать приемы действий в нестандартных ситуациях, овладевать эвристическими методами решения проблем; - целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; - самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

					<ul style="list-style-type: none"> - планировать пути достижения целей; - устанавливать целевые приоритеты; - самостоятельно контролировать своё время и управлять им; - принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; - осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия;
	1. Географическое положение и его виды.	1			
	2. Размеры территории и природно - географическое положение России.	1			
	3. Экономико-географическое и транспортно-географическое положение России.	1			
	4. Геополитическое, этнокультурное и эколого - географическое положение России.	1			
	Пр.р. №1. Обозначение объектов, характеризующих географическое положение России, на контурной карте.	1			
		1			
		1			
		1			

	<p>5. Государственная территория России. Типы российских границ.</p> <p>6. Сухопутные и морские границы России.</p> <p>7. Различия во времени на территории России.</p> <p>8. Государственное устройство и территориальное деление РФ.</p> <p>9. Заселение и освоение территории России в IX – XVII вв.</p> <p>10. Изменение и хозяйственное освоение территории России в XVIII – XIX вв.</p> <p>11. Географическое исследование территории России в XVIII – XIX вв.</p> <p>12. Территориальные изменения и географическое изучение России в XX веке.</p> <p>13. Повторение и обобщение темы «История заселения, освоения и исследования территории России».</p> <p>14. Контрольная работа №1 по теме "Географическое положение и формирование государственной территории России"</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>			
III	Раздел II. Природа России	38	8	3	<p>- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</p> <p>- создавать и преобразовывать</p>

					<p>модели и схемы для решения задач;</p> <ul style="list-style-type: none">- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;- устанавливать причинно-следственные связи;- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;- объяснять
--	--	--	--	--	--

					<p>явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования</p> <p>самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;</p> <ul style="list-style-type: none">- строить жизненные планы во временной перспективе;- при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
--	--	--	--	--	---

					- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
	1. Особенности рельефа как результат геологической истории формирования территории.	1			
	2. Развитие земной коры. Основные тектонические структуры.	1			
	3. Рельеф и полезные ископаемые России и их зависимость от строения земной коры.				
	Пр.р. №2. Выявление зависимости между тектоническим строением, расположением крупных форм рельефа и размещением месторождений полезных ископаемых.	1			
		1			
	4. Формирование рельефа под воздействием внешних геологических процессов.	1			
	5. Литосфера. Рельеф. Человек.	1			
	6. Повторение и обобщение по теме «Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые».	1			

7. Контрольная работа №2 по теме «Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые».	1			
8. Условия формирования климата.				
9. Движение воздушных масс.	1			
Атмосферные фронты. Циклоны и антициклоны.	1			
10. Закономерности распределения тепла и влаги по территории России.	1			
Коэффициент увлажнения.	1			
11. Климатические пояса и типы климатов.				
Пр.р. №3. Определение по картам закономерностей распределения основных климатических показателей по территории страны.	1			
	1			
	1			
	1			
12. Климат и человек.				
13. Повторение и обобщение по теме «Климат и агроклиматические ресурсы».	1			
	1			
	1			
14. Контрольная работа №3 по теме "Природа России"				
15. Состав внутренних вод	1			
16. Зависимость речной сети от климата.	1			
17. Пр.р. №4. Составление природно-хозяйственной характеристики реки.				
18. Озера. Болота. Подземные воды.	1			
Ледники.	1			
19. Многолетняя мерзлота.				
20. Воды и человек. Водные ресурсы.	1			
21. Повторение и обобщение по теме «Внутренние воды и водные ресурсы».	1			
	1			
22. Почва – особое природное образование	1			
23. Главные типы почв и их размещение	1			

	по территории России.				
	24. Почвенные ресурсы. Почвы и человек. Пр.р. №5. Составление характеристики одного из зональных типов почв.	1 1			
	25. Растительный и животный мир России.				
	26. Биологические ресурсы. Пр.р. №6. Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы.	1			
	27. Природные комплексы	1			
	28. Природное районирование. Природная зона как особый природный комплекс.	1			
	29. Северные безлесные природные зоны.				
	30. Лесные зоны. Тайга.				
	31. Смешанные и широколиственные леса				
	32. Южные безлесные зоны.				
	33. Высотная поясность. Пр.р. №7. Составление сравнительной характеристики двух горных районов страны.				
	34. Моря как крупные природные комплексы.				
	35. Природно-хозяйственное значение российских морей. Пр.р. №8. Составление характеристики одного из морей России по типовому плану.				
	36. Особо охраняемые природные территории России. Пр.р. №9. Оценка природных условий и ресурсов природной зоны.				
	37. Повторение и обобщение по теме «Природные различия на территории России».				

	<p>38. Повторение и обобщение по теме «Природные различия на территории России».</p> <p>39. Контрольная работа № 4 по теме «Природные различия на территории России».</p>				
IV	Раздел III Население России	10	3	1	<ul style="list-style-type: none"> - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; - понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; - продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; - договариваться и приходить к общему решению в совместной

					<p>деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p> <p>- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);</p> <p>- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;</p>
	<p>1. Численность и воспроизводство населения России. Пр.р. №10. Определение и сравнение показателей естественного прироста населения.</p> <p>2. Половой и возрастной. Состав населения. Средняя продолжительность жизни.</p> <p>3. Этнический и языковой состав населения России. Пр.р. №11 Определение крупных народов и особенностей их размещения по территории.</p> <p>4. Культурно-исторические особенности народов России. География основных религий.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>			

	<p>5. Особенности урбанизации в России. Городское население.</p> <p>6. Сельские поселения. Особенности расселения сельского населения.</p> <p>7. Миграции населения в России.</p> <p>8. Размещение населения России.</p> <p>9. Занятость населения. Человеческий капитал.</p> <p>Пр.р. №12. Определение тенденций изменения доли занятых в сферах современного хозяйства.</p> <p>10. Контрольная работа №5 по теме "Население России"</p>	1			
V	Раздел IV Природные факторы в развитии России	4		1	<p>- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</p> <p>- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию;</p>

	1. Влияние природы на развитие общества.	1			
	2. Природные ресурсы.	1			
	3. Природно-ресурсный потенциал России.	1			
	4. Контрольная работа по курсу «География 8 класс»				
	Всего	68	12	7	